



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ  
ΠΜΣ-ΤΟΔΑ

## Οδηγός Εκπόνησης Πτυχιακής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΜΔΕ) & Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ)



ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Οργάνωση & Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων»

Κριεμάδης, Α. Καθηγητής, Τραυλός, Α.Κ., Αναπλ. Καθηγητής  
& Κουρτεσοπούλου, Α., Υπ. Διδάκτωρ  
Copyright © ΠΜΣ-ΤΟΔΑ Φεβρουάριος 2015

## Ο συγκεκριμένος οδηγός παρέχει οδηγίες

1. **Δομής και μορφοποίησης** για την διασφάλιση ότι όλα τα αντίγραφα της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας σας παρουσιάζουν την σωστή μορφή. **σελίδες 3-22**
2. **Συγγραφής βιβλιογραφικών παραπομπών μέσα στο κείμενο και στη βιβλιογραφία** σύμφωνα με τον τρόπο που προτείνει η Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (American Psychological Association, APA, 6<sup>th</sup> Ed.). **σελίδες 23-26**
3. Ευαισθητοποίησης και αναγνώρισης της σημασίας της **ακαδημαϊκής δεοντολογίας** κατά τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών και τις κατάλληλες πρακτικές **συμμόρφωσης και παραδείγματα προς αποφυγή του φαινομένου της λογοκλοπής**. **σελίδες 27-34**

# 1<sup>η</sup> ενότητα

## Δομής και μορφοποίησης

Οδηγίες δομής και μορφοποίησης για την διασφάλιση ότι **όλα τα αντίγραφα** της μεταπτυχιακής διπλωματικής/ Διδακτορικής εργασίας σας παρουσιάζουν τη σωστή μορφή. Εφόσον δίνεται η δυνατότητα επιλογής της γλώσσας υπάρχουν υπομνήματα και στην Αγγλική. Πριν καταθέσετε τη διατριβή σας στο Τμήμα, βεβαιωθείτε ότι η σελιδοποίηση έγινε με την παρακάτω σειρά:

1. Σελίδα Τίτλου (βλέπε υπόμνημα σελίδας)
2. Σελίδα πνευματικών δικαιωμάτων (βλέπε υπόμνημα σελίδας)
3. Περίληψη (βλέπε υπόμνημα σελίδας)
4. Περίληψη στην Αγγλική Γλώσσα (βλέπε υπόμνημα σελίδας)
5. Πρόλογος (προαιρετικός), με ευχαριστίες, αφιερώσεις κ.τ.λ
6. Περιεχόμενα, με καταγραφή της αρίθμησης των αντίστοιχων σελίδων
7. Κατάλογος Πινάκων, με τους σχετικούς τίτλους και καταγραφή της αρίθμησης των αντίστοιχων σελίδων
8. Κατάλογος Σχημάτων, με τίτλους και σελίδα παραπομπών
9. Κατάλογος Εικόνων, με τίτλους και σελίδα παραπομπών
10. Κατάλογος Συντομογραφιών & Κατάλογος Συμβόλων
11. Κυρίως κείμενο της ΜΔΕ (όπου περιλαμβάνονται η Εισαγωγή, η Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας, η Μεθοδολογία, τα Αποτελέσματα και η Συζήτηση/Συμπεράσματα).
12. Βιβλιογραφία
13. Παραρτήματα (αν υπάρχουν, π.χ. το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε)

### Αρίθμηση σελίδων

Από τον αριθμό 1 έως και 11 (σελίδα τίτλου έως και κατάλογο συμβόλων) η αρίθμηση των σελίδων είναι με λατινικούς αριθμούς ξεκινώντας από τη σελίδα των πνευματικών δικαιωμάτων και όχι από τη σελίδα τίτλου. Οι σελίδες να είναι αριθμημένες κάτω δεξιά.

### Η Μορφή του κειμένου

Σε όλη την έκταση της ΜΔΕ θα πρέπει να τηρηθούν τα εξής:

1. Γραμματοσειρά: Times New Roman 14 για τον τίτλο του κεφαλαίου, 12 για τους τίτλους υποκεφαλαίων και 12 για το κυρίως κείμενο
2. Παράγραφος: - Διάστιχο (Μορφή, Παράγραφος, Διάστημα): 1,5 γραμμή.
3. Στοίχιση: - Χρησιμοποιείτε πλήρη στοίχιση του κειμένου

4. Τίτλοι και Κεφαλίδες: - Ο τίτλος της ΜΔΕ ή της ΔΔ γράφεται με κεφαλαία στοιχεία bold και στο κέντρο της σελίδας. Είναι κατά το δυνατό σύντομος και περιεκτικός
5. Παράγραφοι (στην πρώτη γραμμή κατά 1, 27 εκ.)

**Ειδικότερα, για κάθε επιμέρους τμήμα της ΜΔΕ ισχύουν τα παρακάτω:**

<b>ΣΕΛΙΔΑ ΤΙΤΛΟΥ</b>
----------------------

Η σελίδα τίτλου της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας σας πρέπει να παρέχει τις παρακάτω οδηγίες:

1. Τον τίτλο της ΜΔΕ, τοποθετημένο στο κέντρο πέντε (5) εκατοστά κάτω από την κορυφή της σελίδας.
2. Το όνομα σας, τοποθετημένο στο κέντρο 2.5 εκατοστά κάτω από τον τίτλο.
3. Την ακόλουθη δήλωση, μέσα σε ολόκληρα περιθώρια, 2.5 εκατοστά κάτω από το όνομα σας:

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία που υποβάλλεται  
στο καθηγητικό σώμα για τη μερική εκπλήρωση των υποχρεώσεων  
απόκτησης του μεταπτυχιακού τίτλου του Μεταπτυχιακού Προγράμματος  
«Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων» του Τμήματος  
Οργάνωσης και Διαχείρισης του Παν/μίου Πελοποννήσου στην κατεύθυνση  
(γράφεται ο τίτλος της κατεύθυνσης, για παράδειγμα, «Οργάνωση & Διοίκηση  
Αθλητικών Οργανισμών & Επιχειρήσεων»).

4. Στο χαμηλότερο μισό της σελίδας, τοποθετήστε στο κέντρο, τις παρακάτω λέξεις:

Σπάρτη: 201\_\_\_\_ (Η χρονολογία της σελίδας τίτλου θα πρέπει να αναφέρεται στο έτος κατάθεσης της ΜΔΕ)

5. Στη δεξιά πλευρά, τις παρακάτω λέξεις:

Εγκεκριμένο από: ι) Για τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία: Στις γραμμές που ακολουθούν πρέπει να υπάρχουν τα ονόματα της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής (δηλαδή του επιβλέποντα καθηγητή και δυο μελών καθώς και η βαθμίδα τους).

Υπόδειγμα Σελίδας Τίτλου ΜΔΕ στην Ελληνική

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΕΛΑΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ. Η ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ  
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΒΙΑΝΕΞ Α.Ε.

του Βασιλείου Κ. Δέδε

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία που υποβάλλεται  
στο καθηγητικό σώμα για την μερική εκπλήρωση των υποχρεώσεων  
απόκτησης του μεταπτυχιακού τίτλου του Μεταπτυχιακού Προγράμματος  
«Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων» του Τμήματος  
Οργάνωσης και Διαχείρισης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στην κατεύθυνση  
«Οργάνωση και Διοίκηση Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων».

Σπάρτη  
2013

Εγκεκριμένο από το Καθηγητικό σώμα:

---

1ος Επιβλέπων: Αθανάσιος Κριεμάδης, Καθηγητής Τ.Ο.Δ.Α.

---

2ος Επιβλέπων: Ιωάννης Δουβής, Αν. Καθηγητής Τ.Ο.Δ.Α.

---

3ος Επιβλέπων: Αλεξόπουλος Παναγιώτης, Λέκτορας Τ.Ο.Δ.Α.

Υπόδειγμα Σελίδας Τίτλου Διδακτορικής Διατριβής στην Αγγλική

**UNIVERSITY OF PELOPONNESE  
FACULTY OF HUMAN MOVEMENT AND QUALITY OF LIFE  
DEPARTMENT OF SPORTS MANAGEMENT**

**LEADERSHIP AND TEAMWORK COMPETENCIES DEVELOPMENT  
THROUGH AN OUTDOOR EXPERIENTIAL TRAINING PROGRAM**

by

*Anna Kourtesopoulou, M.Sc*

*A Dissertation submitted to the Department of Sports Organization and Management of  
University of Peloponnese in Partial Fulfillment of Requirements for the  
Degree of Doctor of Philosophy*

*Sparta  
2014*

Σελίδα πνευματικών δικαιωμάτων (κάτω μέρος της σελίδας)

**Copyright © Ονοματεπώνυμο συγγραφέα, έτος κατάθεσης**

**Με επιφύλαξη κάθε δικαιώματος. All rights reserved.**

Απαγορεύεται η αντιγραφή, αποθήκευση και διανομή της παρούσας εργασίας, εξ ολοκλήρου ή τμήματος αυτής, για εμπορικό σκοπό. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για σκοπό μη κερδοσκοπικό, εκπαιδευτικής ή ερευνητικής φύσης, υπό την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης και να διατηρείται το παρόν μήνυμα. Ερωτήματα που αφορούν τη χρήση της εργασίας για κερδοσκοπικό σκοπό πρέπει να απευθύνονται προς τον συγγραφέα.

Οι απόψεις και τα συμπεράσματα που περιέχονται σε αυτό το έγγραφο εκφράζουν τον συγγραφέα και δεν πρέπει να ερμηνευθεί ότι αντιπροσωπεύουν τις επίσημες θέσεις του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου του Τμήματος Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού.

<b>ΣΕΛΙΔΑ ΠΕΡΙΛΗΨΗΣ</b>
-------------------------

Κάθε αντίγραφο της διατριβής σας πρέπει να περιέχει μία περίληψη στα ελληνικά και μία στα αγγλικά . Η περίληψη δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τις 300 λέξεις. Η περίληψη πρέπει να είναι γραμμένη όλη σε μία μόνο παράγραφο. Τέλος, θα πρέπει να υπάρχουν στο κάτω μέρος οι λέξεις κλειδιά (το ανώτερο 5 λέξεις).

- ✓ Η λέξη «**ΠΕΡΙΛΗΨΗ**» πρέπει να τοποθετείται κεντρικά σε απόσταση πέντε (5)εκατοστών κάτω από την κορυφή της σελίδας.
- ✓ Από κάτω ακολουθεί το όνομά σας και ο τίτλος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.
- ✓ Μέσα σε παρενθέσεις, στο κέντρο κάτω από τον τίτλο, τυπώστε τη φράση (Με την επίβλεψη του/της \_\_\_\_\_) και συμπεριλάβετε το όνομα του επιβλέποντος /ουσας Καθηγητή /τριας σας με τη βαθμίδα του.



## Υπόδειγμα Σελίδας Περίληψης στα Ελληνικά

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Βασίλης Κ. Δέδες: Ανάπτυξη πελατοκεντρικής στρατηγικής. Η περίπτωση της  
 φαρμακευτικής εταιρείας BIANEΞ Α.Ε.  
 (Με την επίβλεψη του κ. Αθανάσιου Κριεμάδη, Καθηγητή)

Ο σκοπός της εργασίας αυτής ήταν να παραθέσει την εμπειρία που έχει αποκτηθεί σχετικά με τον πελατοκεντρικό προσανατολισμό των επιχειρήσεων. Φιλοδοξεί να διερευνήσει τον βαθμό αφομοίωσης της πελατοκεντρικής φιλοσοφίας από το προσωπικό επαφής της φαρμακευτικής εταιρείας BIANEΞ και τα αποτελέσματα που έχει η εφαρμογή της. Επιδιώκει να διερευνήσει το πώς αντιλαμβάνεται το προσωπικό επαφής αυτήν την φιλοσοφία και την εφαρμογή της καθώς και αν υπάρχει σχέση με τις επιδόσεις του προσωπικού και κατ' επέκταση στους οικονομικούς δείκτες της εταιρείας. Φιλοδοξεί επίσης να δώσει ερεθίσματα για ευρύτερη μελέτη σχετικά με τις διεργασίες και τις διαδικασίες που μπορούν να ακολουθηθούν για επιτυχή εφαρμογή και βελτίωση αυτής της στρατηγικής. Έγινε ανασκόπηση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας σχετικά με την εταιρική στρατηγική, τον πελατοκεντρικό προσανατολισμό, το CRM, την εκπαίδευση και την ενδυνάμωση του προσωπικού και συσχέτιση της εφαρμογής τους με τις επιδόσεις των επιχειρήσεων και ειδικότερα στον φαρμακευτικό κλάδο. Κατόπιν διεξήχθη έρευνα μέσω συνεντεύξεων σε 10 έμπειρους εργαζομένους και μέσω ερωτηματολογίου σε 126 από τα 520 άτομα του προσωπικού επαφής της φαρμακευτικής εταιρείας BIANEΞ Α.Ε. σχετικά με την εφαρμογή του πελατοκεντρικού προσανατολισμού, καθώς και μέτρηση ικανοποίησης των ατομικών επιδόσεων σε τρεις παραμέτρους (πωλήσεις, μερίδιο αγοράς, ROI). Στη συνέχεια έγινε ανάλυση χρηματοοικονομικών δεικτών του κλάδου για να συσχετισθούν με την έρευνα. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η BIANEΞ είναι μια εταιρεία που έχει πελατοκεντρικό προσανατολισμό και το προσωπικό επαφής έχει κατανοήσει, αποδεχθεί και ενσωματώσει σε μεγάλο βαθμό στην καθημερινή πράξη αυτή την φιλοσοφία. Από την στατιστική ανάλυση φαίνεται ότι η εφαρμογή αυτής της εταιρικής στρατηγικής αποφέρει καρπούς όσον αφορά στις επιδόσεις του προσωπικού και στα οικονομικά στοιχεία της εταιρείας.

*Λέξεις κλειδιά:* στρατηγικός σχεδιασμός, πελατοκεντρική προσέγγιση, customer

## Υπόδειγμα Σελίδας Περίληψης στα Αγγλικά

**ABSTRACT**

Emmanouela Skoula: Strategic Planning in University Sports Organizations  
(members of F.I.S.U.)

(With the supervision of Dr. Thanos Kriemadis, Associate Professor)

The core problem of strategic planning is understanding its multi-faceted character and interrelating different aspects of the strategic planning development. The study's primary purposes were to (a) determine the extent to which University Sports Organizations, members of International Sports Federation (F.I.S.U.), use strategic planning, (b) identify key factors discouraging strategic planning, c) determine the level of satisfaction in relation to predetermine performance indicators, d) develop a strategic planning process model for implementation by those Organizations, and e) examine relationships between the use of strategic planning and the variables: (1) organizations' model of governance; (2) percentage of students participating in competitions of the university sports organizations to the total number of students engaged in sport activities in higher education; and (3) the percentage of the organizations' self-generated revenues raised by University Sport Organizations as opposed to state funds. A questionnaire designed by Kriemadis (1992) has undergone some modification for this study. Factor analysis followed by Cronbach's reliability analysis, were employed in a pilot attempt to ascertain the multidimensionality of each construct and the internal consistency of the extracted factors. The repeated measures Anova, the chi-square test, the paired sample t-test and the t-test independent samples were used for the data analysis. The level of significance was set at 0.05. All 153 University Sports Organizations were surveyed. The response rate was 53.6%, of which 36.7% were classified as strategic planners and statistical significant differences arose between strategic and non-strategic planners regarding the planning processes. The major factor discouraging planning was insufficient financial resources (71.6%), while the level of satisfaction "to a great extent" did not exceed 70% of the organizations for any factor. A generic strategic planning process model has been developed to overcome the difficulties in formulating and implementing plans. This study may constitute the basis for further research in this area.

*Keywords: planning, sports organizations, strategy, university athletic departments.*

## ΣΕΛΙΔΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

- ✓ Η επικεφαλίδα πρέπει να γράφει απλά **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ** με κεφαλαία και τονισμένα γράμματα και τοποθετήστε την στο κέντρο 2,5 εκατοστά κάτω από την κορυφή της σελίδας.
- ✓ Η δομή των περιεχομένων πρέπει να έχει τη μορφή του υποδείγματος.
- ✓ Πρέπει να περιέχει όλα τα τμήματα της ΜΔΕ σας, με εξαίρεση τις προκαταρτικές σελίδες [σελίδα τίτλου, αφιέρωση (αν υπάρχει), σελίδα ευχαριστιών].
- ✓ Είναι προτιμότερο να χρησιμοποιήσετε εισαγωγή πίνακα για την καλύτερη στοίχιση όπου οι τίτλοι των κεφαλαίων γράφονται με αριστερή στοίχιση, ενώ οι αριθμοί παραπομπών σε μια δεύτερη στήλη και στο δεξιό περιθώριο (στοίχιση).

Τα ίδια ισχύουν και για τους πίνακες (κατάλογος πινάκων, σχημάτων κλπ.)

Βλέπε το υπόδειγμα των Περιεχομένων

## Υπόδειγμα σελίδας των Περιεχομένων

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ.....	iv
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ.....	v
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΧΗΜΑΤΩΝ.....	vi
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ.....	x
<b>I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	
Η σημαντικότητα του μαθήματος της ΦΑ.....	1
Προσδιορισμός του προβλήματος.....	3
Θεωρίες κινήτρων.....	4
Σκοπός-ερευνητικό ενδιαφέρον.....	5
Περιορισμοί της έρευνας.....	8
Ερευνητικά ερωτήματα.....	8
Παράγοντες-μεταβλητές.....	10
<b>II. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ</b>	
Βασικές αρχές της θεωρίας του αυτοκαθορισμού.....	12
Η θεωρία της γνωστικής αξιολόγησης.....	18
Η θεωρία της ενσωμάτωσης.....	25
Μοντέλα και πρακτικές ενός μαθήματος ΦΑ.....	31
<b>III. ΜΕΘΟΔΟΣ</b>	
Δείγμα.....	32
Μέσα συλλογής δεδομένων.....	34
Διαδικασία συλλογής δεδομένων.....	37
Στατιστική ανάλυση.....	39
<b>IV-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>	
Παραγοντική ανάλυση.....	43
Αποτελέσματα πολυμεταβλητής ανάλυσης διασποράς και εξωτερικής ρύθμισης.....	61
Συσχετίσεις μεταξύ των παραγόντων.....	81
<b>V-ΣΥΖΗΤΗΣΗ/ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ &amp; ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ</b>	
Συμπεράσματα.....	85
Προτάσεις για μελλοντική έρευνα.....	100
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	103
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I Πίνακας Συχνοτήτων.....	110
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II Ερωτηματολόγιο Έρευνας.....	115

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

<b>Πίνακας 1.</b> Μοντέλο διεξαγωγής μαθήματος προσανατολισμένου στην ενθάρρυνση της αυτόνομης παρακίνησης των μαθητών.....	27
<b>Πίνακας 2.</b> Ιδιοτιμές και ποσοστά διασποράς των ιδιοτιμών πριν και μετά τη περιστροφή.....	40
<b>Πίνακας 3.</b> Επιβαρύνσεις παραγόντων.....	41
<b>Πίνακας 4.</b> Συντελεστής αξιοπιστίας παραγόντων - Cronbach's alpha.....	42
<b>Πίνακας 5.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα των αρχικών μεταβλητών.....	42
<b>Πίνακας 6.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα για τους εξεγόμενους παράγοντες.....	43
<b>Πίνακας 7.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα των δύο μεταβλητών ως προς το φύλο.....	44
<b>Πίνακας 8.</b> Περιληπτικός πίνακας των Μονομεταβλητών Αναλύσεων Διασποράς για κάθε εξαρτημένη μεταβλητή σε σχέση με την ηλικία .....	45
<b>Πίνακας 9.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα των δύο μεταβλητών ως προς την Ηλικία.....	45
<b>Πίνακας 10.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα των δύο μεταβλητών ως προς την Εκπαιδευτική Προσπηρεσία.....	46
<b>Πίνακας 11.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα των δύο μεταβλητών ως προς το Επίπεδο εκπαίδευσης .....	47
<b>Πίνακας 12.</b> Περιληπτικός πίνακας των Μονομεταβλητών Αναλύσεων Διασποράς για κάθε εξαρτημένη μεταβλητή σε σχέση με τη συχνότητα της άθλησης στην ιδιωτική ζωή. ....	49
<b>Πίνακας 13.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα των δύο μεταβλητών ως προς τη συχνότητα άθλησης στην ιδιωτική ζωή .....	49
<b>Πίνακας 14.</b> Περιληπτικός πίνακας των Μονομεταβλητών Αναλύσεων Διασποράς για κάθε εξαρτημένη μεταβλητή σε σχέση με τη Συχνότητα παρακολούθησης προγραμμάτων (σεμινάρια, επιμορφώσεις) δια βίου εκπαίδευσης.....	51
<b>Πίνακας 15.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα των δύο μεταβλητών ως προς τη Συχνότητα παρακολούθησης προγραμμάτων (σεμινάρια, επιμορφώσεις) δια βίου εκπαίδευσης.....	51
<b>Πίνακας 16.</b> Περιληπτικός πίνακας των Μονομεταβλητών Αναλύσεων Διασποράς για κάθε εξαρτημένη μεταβλητή σε σχέση με τη συχνότητα ακολουθίας του επίσημου αναλυτικού προγράμματος διδασκαλίας του μαθήματος .....	53
<b>Πίνακας 17.</b> Περιγραφικά στατιστικά μέτρα των δύο μεταβλητών ως προς τη συχνότητα ακολουθίας του επίσημου αναλυτικού προγράμματος	

## **Κυρίως κείμενο της ΜΔΕ**

(όπου περιλαμβάνονται η Εισαγωγή, η Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας, η Μεθοδολογία, τα Αποτελέσματα και η Συζήτηση/Συμπεράσματα).

### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι- ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

#### ***Γενικές επισημάνσεις***

- ✓ Παρουσιάζεται το πρόβλημα και η ερευνητική προσέγγιση.
- ✓ Γίνεται μια προκαταρκτική και σύντομη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας που σχετίζεται με το πρόβλημα.
- ✓ Παρουσιάζεται το θεωρητικό υπόβαθρο της έρευνας που συμβάλλει στη δημιουργία κατάλληλων ερευνητικών υποθέσεων και αιτιολογεί τα πιθανά ευρήματα της έρευνας (προβλέψεις της θεωρίας ή των θεωριών).
- ✓ Γίνεται αναφορά της σημασίας της έρευνας καθώς και της πρωτοτυπίας
- ✓ Καταλήγει με το σκοπό, όπου σε 4-5 σειρές αναφέρονται με ακρίβεια οι στόχοι της συγκεκριμένης έρευνας.
- ✓ Γράφονται οι ερευνητικές ερωτήσεις ή/και οι στατιστικές υποθέσεις της έρευνας.
- ✓ Στο τέλος αυτού του κεφαλαίου αναφέρονται οι περιορισμοί και οι οριοθετήσεις της έρευνας.
- ✓ Επίσης, αναφέρονται οι θεωρητικοί και λειτουργικοί ορισμοί της σημαντικότερης ορολογίας.

#### ***Ειδικές επισημάνσεις***

Η συγγραφή της εισαγωγής έχει στόχο να βοηθήσει τον αναγνώστη να κατανοήσει το επιστημονικό υπόβαθρο της εργασίας. Η εισαγωγή ορίζει το ερευνητικό πρόβλημα και την ερευνητική προσέγγιση (ακόμα και εάν η έρευνα είναι ανασκοπική). Εδώ παρουσιάζεται επιστημονική βιβλιογραφία με ερευνητικά ευρήματα που σχετίζονται με το πρόβλημα και καταλήγει στις πιο σχετικές με το θέμα της ΜΔΕ ή ΔΔ, έρευνες. Πρέπει να εστιαστεί μόνο σε εκείνες τις προγενέστερες ερευνητικές μελέτες, τις άμεσα σχετιζόμενες με την τρέχουσα ερευνητική μελέτη και δεν πρέπει να επιχειρηθεί να παρατεθεί όλη η έρευνα σε μια ευρεία περιοχή.

Σε περίπτωση ανασκοπικής μελέτης, ο ερευνητής χρησιμοποιεί όλες τις έρευνες που είναι σχετικές με την ερευνητική υπόθεση (ή ερευνητικές υποθέσεις).

### *Θεωρητική Βάση του υπό διερεύνηση θέματος της εργασίας*

Στο υποκεφάλαιο αυτό περιγράφονται οι θεωρίες που είναι σχετικές με τις έννοιες που διαπραγματεύεται η εργασία. Η ανάπτυξη των θεωριών γίνεται με ιδιαίτερη προσοχή. Η σωστή παρουσίαση της θεωρίας ή των θεωριών θα σας βοηθήσει να δημιουργηθούν οι κατάλληλες ερευνητικές υποθέσεις και να αιτιολογηθούν τα ευρήματα της έρευνας.

### *Προσδιορισμός και οριοθέτηση του προβλήματος*

Βασικός στόχος, μετά από τον εντοπισμό μιας σειράς μελετών, είναι να αποφασιστεί ποιες μελέτες συσχετίζονται με το θέμα. Αυτό μπορεί να γίνει με την προσεκτική μελέτη πρόσφατων άρθρων και κυρίως άρθρων με ανασκόπηση της βιβλιογραφίας (review) ή μετα-ανάλυσης. Μόλις προσδιοριστούν μερικές βασικές μελέτες, μια προσεκτική ανάγνωσή τους θα παραγάγει συνήθως διάφορες ιδέες και εκκρεμείς ερωτήσεις (δημιουργία ερευνητικών ερωτημάτων ή για την περίπτωση της ανασκοπικής έρευνας, οριοθέτηση της ανάπτυξης των ανασκοπικών προσεγγίσεων).

Στο υποκεφάλαιο αυτό ο ερευνητής-συγγραφέας αναφέρει με πιο τρόπο τα αποτελέσματα της έρευνάς του θα συμβάλλουν στη βελτίωση του επιστημονικού κενού που υπάρχει. Αυτό θα το πετύχει με κατάλληλη επιχειρηματολογία και χρησιμοποίηση των αντικρουόμενων αποτελεσμάτων προηγούμενων ερευνών, που είναι σχετικές με το θέμα της διεξαχθείσας μελέτης και των περιορισμών που επισημάνθηκαν σ' αυτές. Είναι φανερό, ότι αν καταφέρει ο ερευνητής-συγγραφέας να πείσει τον αναγνώστη, ότι για το διερευνούμενο θέμα δεν έχουν δοθεί ικανοποιητικές απαντήσεις, αυτό θα ενίσχυε τη σημαντικότητά του.

**ΠΡΟΣΟΧΗ:** Εδώ πρέπει να φαίνεται με λεπτομέρεια το επιστημονικό κενό της εργασίας και να προκύπτει η αναγκαιότητα, καθώς και η πρωτοτυπία της έρευνας.

### *Σκοπός της έρευνας*

Αναφέρθηκε ότι, όταν ο ερευνητής-συγγραφέας γράψει με ανάλογη τέχνη την εισαγωγή και προσδιορίσει με ακρίβεια το πρόβλημα, ο αναγνώστης καταλήγει μόνος του στον σκοπό της εργασίας, που η διατύπωσή του δεν παρουσιάζει δυσκολίες. Πρέπει να καθορίζονται τόσο οι ανεξάρτητες, όσο και οι εξαρτημένες μεταβλητές.

### *Ερευνητικές υποθέσεις*

Σ' αυτό το υποκεφάλαιο καταγράφονται οι υποθέσεις (ερευνητικές και στατιστικές - μηδενικές) ανάλογα με το τι απαιτεί το είδος και ο σχεδιασμός της έρευνας. Οι υποθέσεις είναι καλό να φαίνεται ότι προκύπτουν φυσικά από όλα όσα προηγούνται.

**ΠΡΟΣΟΧΗ:** Αν ένας αναγνώστης θεωρεί μερικές ή όλες τις υποθέσεις να είναι έκπληξη λαμβάνοντας υπόψη αυτό που δηλώνει ο συγγραφέας-ερευνητής προηγουμένως, αυτό φανερώνει πως η εισαγωγή δεν έχει δομηθεί σωστά και έχει αποτύχει να προσδιορίσει τη λογική για την τρέχουσα ερευνητική μελέτη.

### *Οριοθετήσεις- Περιορισμοί*

Κάθε μελέτη έχει περιορισμούς, που είναι οι πιθανές ανεπάρκειες ή επιδράσεις, που ή δεν μπορούν να ελεγχθούν ή είναι τα αποτελέσματα των οριοθετήσεων που επιβάλλονται από τον ερευνητή. Μερικοί περιορισμοί αναφέρονται στον σκοπό της μελέτης, που συνήθως επιβάλλεται από τον ερευνητή.

### *Ορισμοί όρων και συντομεύσεις*

Γράφονται οι θεωρητικοί και λειτουργικοί ορισμοί της σημαντικότερης ορολογίας που χρησιμοποιείται στην έρευνα. Οι ορισμοί πρέπει να έχουν και **αναφορά** στην επιστημονική βιβλιογραφία (όπου απαιτείται).

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ- ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ**

Στο κεφάλαιο αυτό ο ερευνητής-συγγραφέας συνοψίζει όσα είναι γνωστά για την επιστημονική περιοχή που θα καλύψει με την έρευνά του. Ήδη για να τεκμηριώσει την ερευνητική του πρόταση, απέκτησε το βασικό θεωρητικό υπόβαθρο που απαιτείται, βρίσκοντας πολλές εργασίες που είναι σχετικές με το θέμα που επεξεργάζεται, τις διάβασε με προσοχή και κατέγραψε τις προτάσεις των ερευνητών. Σε γενικές γραμμές το κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνει μια εκτενή συζήτηση της σχετικής βιβλιογραφίας, όσο το δυνατόν πιο πρόσφατης. Αναλυτικότερα,

- ✓ Το κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνει μια εκτενή συζήτηση της σχετικής Βιβλιογραφίας όσο το δυνατόν πιο πρόσφατης.
- ✓ Θα πρέπει όμως να παραμείνετε προσηλωμένοι στο συγκεκριμένο θέμα και να περιορίσετε την περιγραφή μελετών με πιο γενικά συμπεράσματα.
- ✓ Κατά την περιγραφή παλαιότερων ερευνών, αποφύγετε τις μη σημαντικές λεπτομέρειες.
- ✓ Δώστε έμφαση στα σχετικά ευρήματα, στα σχετικά μεθοδολογικά θέματα και στα σημαντικότερα συμπεράσματα.
- ✓ Αναπτύξτε τα ερευνητικά πορίσματα έτσι ώστε να μπορεί να γίνουν κατανοητά από το ευρύ επιστημονικό κοινό και όχι μόνο από τους πολύ ειδικούς.
- ✓ Κρατήστε μια κριτική στάση απέναντι στις έρευνες, αλλά αντιμετωπίστε με δίκαιο τρόπο τα αμφιλεγόμενα συμπεράσματα.
- ✓ Σε περίπτωση που η θεωρητική βάση δεν αναπτύχθηκε με σαφήνεια στην εισαγωγή της εργασίας, συνιστάται η δημιουργία ξεχωριστού υποκεφαλαίου όπου πρέπει να αναπτυχθεί η θεωρία ή οι θεωρίες που είναι σχετικές με την έρευνα.



### ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ-ΜΕΘΟΔΟΣ

- ✓ Συνήθως περιλαμβάνει τα παρακάτω υποκεφάλαια που είναι γραμμένα με τονισμένα (bold) μικρά γράμματα, πλάγια (Italics), μία εσοχή μέσα (tab) και είναι στοιχισμένα αριστερά.

#### *Δείγμα*

Περιγράφονται τα χαρακτηριστικά των συμμετεχόντων (φύλο, ηλικία, δημογραφικά στοιχεία κ.α. ), η διαδικασία επιλογής, η μεθοδολογία εξευρέσεως του μεγέθους του δείγματος, κλπ.

#### *Μέσα συλλογής δεδομένων*

Περιγράφονται τα εργαλεία (μέσα) συλλογής δεδομένων που θα χρησιμοποιηθούν, η αξιοπιστία τους και η εγκυρότητα συνοδευόμενη από τις κατάλληλες βιβλιογραφικές αναφορές. Επίσης, όταν περιλαμβάνονται πρωτότυπα ή πολύπλοκα όργανα (τεστ, ερωτηματολόγια, πειράματα) πρέπει να περιγραφούν αναλυτικά.

#### *Διαδικασία συλλογής δεδομένων*

Δίνονται πληροφορίες για τον τρόπο επιλογής του δείγματος, τον τρόπο προσέλκυσης τους, τις οδηγίες που δόθηκαν για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων ή πειράματος, όπως επίσης ο χρόνος που χρειάστηκε για την πραγματοποίηση της έρευνας, όπως επίσης ο χώρος διεξαγωγής της. Ο τρόπος συγγραφής πρέπει να είναι λεπτομερής και να παρέχει τη δυνατότητα στον αναγνώστη να κατανοεί πλήρως την πορεία της διαδικασίας (**προσέγγιση βήμα-βήμα**). Ο συγγραφέας περιγράφει τη διαδικασία κατά τέτοιο τρόπο που να μπορεί ο κάθε ερευνητής, διαβάζοντας τη διαδικασία, να επαναλάβει την έρευνα κατά τον ίδιο ακριβώς τρόπο.

#### *Στατιστική ανάλυση*

Περιγράφονται ποιες ήταν οι ανεξάρτητες μεταβλητές (π.χ. ομάδες), οι εξαρτημένες (π.χ. οι επιδόσεις) και το είδος της στατιστικής διαδικασίας (είδος στατιστικής ανάλυσης που χρησιμοποιήθηκε για κάθε μεταβλητή ή για κάθε ερευνητική ερώτηση/στατιστική υπόθεση.

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙV-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Είναι το σημαντικότερο μέρος της έρευνας.

- ✓ Τα αποτελέσματα γράφονται σε ξεχωριστό κεφάλαιο με κάποια σειρά, που έχει σχέση με τη στατιστική τους ανάλυση (ενότητα μεθόδου).
- ✓ Στην αρχή, ο συγγραφέας γράφει την περιγραφική στατιστική αναφέροντας μέσους όρους και τυπικές αποκλίσεις για όλες τις εξαρτημένες μεταβλητές

και για όλες τις πειραματικές συνθήκες. Αν τα δεδομένα αυτά είναι πάρα πολλά, στο τμήμα των αποτελεσμάτων καταχωρούνται μόνο οι σημαντικοί πίνακες και οι υπόλοιποι μπαίνουν στο παράρτημα.

- ✓ Στη συνέχεια αναφέρονται οι διαφορές μεταξύ των μεταβλητών, το επίπεδο σημαντικότητας και οι πιθανές συσχετίσεις μεταξύ τους.
- ✓ Για να γίνονται ευκολότερα κατανοητοί οι στατιστικοί δείκτες, αναγράφονται με πλάγια γράμματα, ενώ για κάθε δείκτη ( $r$ ,  $t$ ,  $F$ ,  $\chi^2$ ), αναφέρονται οι βαθμοί ελευθερίας (df), η σημαντικότητα ( $p$ ), ο βαθμός επίδρασης (ανάλογα με την περίπτωση  $effect\ size$ ,  $\eta^2$ ,  $Partial\ \eta^2$ ).
- ✓ Αν ο ερευνητής-συγγραφέας χρησιμοποιήσει *post hoc* ανάλυση, αυτό πρέπει να αναφερθεί (Bonferroni, Tukey, Scheffe, κλπ).
- ✓ Για να γίνουν πιο κατανοητά τα αποτελέσματα, η περιγραφή τους συνδυάζεται με πίνακες, σχήματα, και εικόνες.

**ΠΡΟΣΟΧΗ:** Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται τα στατιστικά ευρήματα και δεν συζητιούνται τα αποτελέσματα. Παρουσιάζονται τα στατιστικά (και μη-) ευρήματα και μόνο. Επίσης, η κάθε στατιστική μέθοδος ΑΠΑΙΤΕΙ διαφορετικό τρόπο παρουσίασης των δεδομένων (βλ. παραδείγματα παρακάτω, APA 6<sup>η</sup> έκδοση, βιβλία στατιστικής και μεθοδολογία της έρευνας).

Στατιστικό Κριτήριο	Παρουσίαση Αποτελέσματος μέσα στο κείμενο
Κριτήριο $r$	$r(135) = 0,78, p = 0,002$
Κριτήριο $t$	$t(135) = -2,58, p = 0,03$
Κριτήριο $F$	$F(4, 131) = 1,26, ns$
Κριτήριο $\chi^2$	$\chi^2(4, N = 135) = 0,78, ns$
Μέγεθος της Επίδρασης	$d, \eta^2$
Δείκτης προσδιορισμού	$r^2$
Δείκτης Πολλαπλής Συσχέτισης	$R^2$
Περιγραφικοί Δείκτες	Παρουσίαση Δείκτη μέσα στο κείμενο και στον πίνακα
Μέση Τιμή	$M = 45,32$
Διάμεσος	$\Delta\mu = 43,34$
Επικρατούσα Τιμή	$T = 42,23$
Τυπική Απόκλιση	$TA = 3,43$
Μέγεθος Δείγματος	$N = 345$

- ✓ Όταν περιλαμβάνονται πίνακες, η λέξη πίνακας πρέπει να είναι στοιχισμένος αριστερά και τονισμένος πάνω από τον πίνακα π.χ. **Πίνακας 1.**, και στη συνέχεια ο τίτλος του πίνακα (όχι όμως τονισμένος). Ακολουθεί υπόμνημα πίνακα στην ελληνική και στην αγγλική:

**Table 25. Differences between the pre and post test MLQ scores in professional group**

	Positive ranks	Negative ranks	Z	Sig (2-tailed)	r	(Lipsey 1990 d ranges)
Transformational	35	9	-4,113	,000***	.41	moderate
Transactional	29	5	-4,027	,000***	.40	moderate
Passive/Avoidant Leadership	7	27	-3,971	,000***	.39	moderate
<b>Outcomes:</b> 1. Extra effort	28	3	-4,251	,000***	.42	moderate
2. Satisfaction	13	7	-1,139	,255	.11	low
3. Effectiveness	21	5	-3,035	,002**	.30	moderate

Z= wilcoxon signed rank test. \* p<.05 level, \*\* p<.01 level, \*\*\* p<.001 level, d= Cohen's d effect size  
Standart value ES r: 0.1=low size, 0.3 moderate size, 0.5 large size

**Πίνακας 1.** Μέσες Τιμές (M) και Τυπικές αποκλίσεις (TA) για τις Ομάδες Ελέγχου και Άσκησης για κάθε μέτρηση στην ταχύτητα και την ακρίβεια

Πειραματικές Ομάδες		Μετρήσεις <sup>a</sup>				
		Πρώτη	Τρίτη	Πέμπτη	Έκτη	Σύνολο <sup>b</sup>
Ελέγχου	M	62.96	63.88	65.21	62.63	63.67
Ταχύτητα	TA	7.52	6.09	11.38	10.76	8.96
Ελέγχου	M	60.04	61.13	62.71	59.63	60.88
Ακρίβεια	TA	8.00	6.36	11.18	11.30	9.22
Άσκηση	M	71.17	72.33	75.75	57.83	69.27
Ταχύτητα	TA	8.31	7.30	9.92	9.68	11.00
Άσκηση	M	68.17	69.83	73.58	54.33	66.48
Ακρίβεια	TA	8.72	7.03	9.67	10.49	11.45

Σημείωση: <sup>a</sup>n = 12; <sup>b</sup>N = 48

- ✓ Όταν υπάρχουν Σχήματα να υπάρχει υπότιτλος κάτω από το σχήμα Στοιχισμένος αριστερά όπου να αναγράφεται η λέξη Σχήμα με τονισμένα γράμματα, Ακολουθεί ο αριθμός του Σχήματος και τελεία. Στη συνέχεια σημειώνεται η επεξήγηση του Σχήματος. π.χ. **Σχήμα 1**. Ακολουθεί υπόμνημα σχήματος:
- ✓ Σημαντική παρατήρηση οι πληροφορίες (δεδομένα) που υπάρχουν στους πίνακες ή στα σχήματα που χρησιμοποιείτε θα πρέπει να περιγράφονται συνοπτικά σε κείμενο.

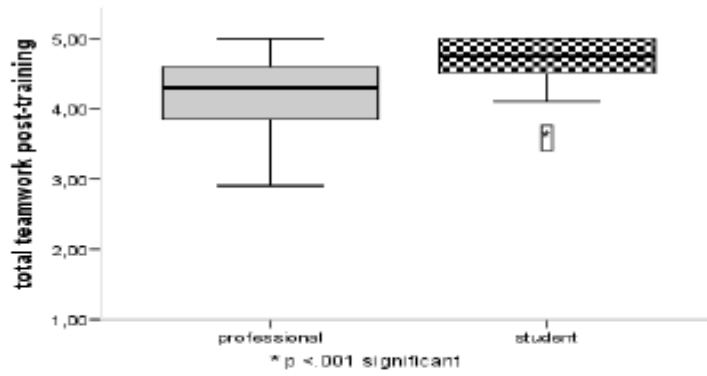
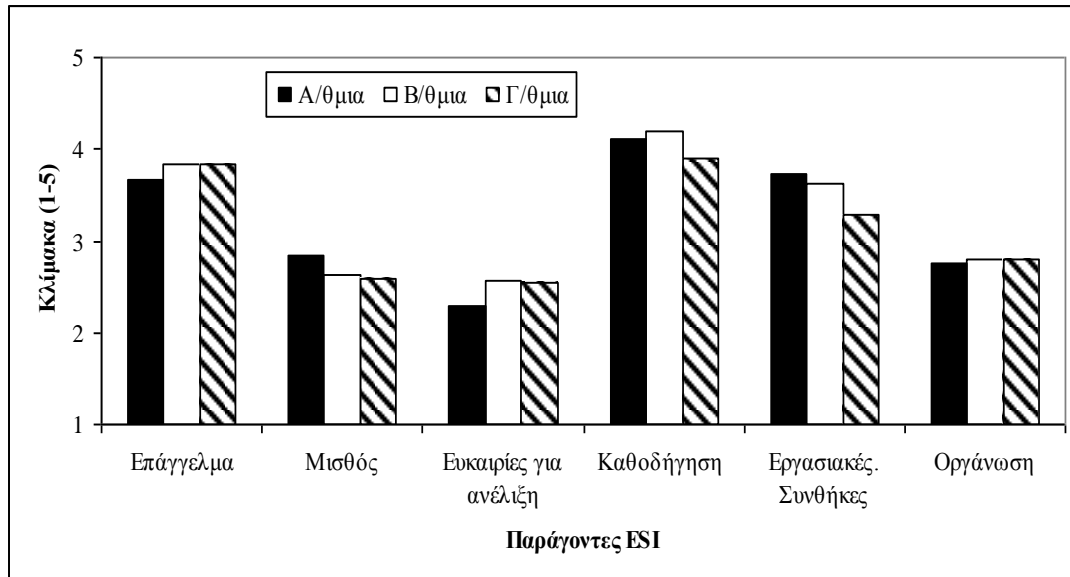


Figure 25. Median difference in total teamwork after training between professionals and students



Σχήμα 4. Μέσες τιμές των παραγόντων Επάγγελμα, Μισθός, Ευκαιρίες για ανέλιξη, Καθοδήγηση, Εργασιακές συνθήκες και Οργάνωση συνολικά ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης των γονέων των εκπαιδευτικών της ΦΑ.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ V-ΣΥΖΗΤΗΣΗ/ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

- ✓ Το ξεκίνημα του κεφαλαίου γίνεται πάντα με τον σκοπό της εργασίας και συνοπτική αναφορά των αποτελεσμάτων.
- ✓ Επιχειρείται αιτιολόγηση των ευρημάτων σύμφωνα με τις ερευνητικές υποθέσεις της έρευνας και αντιπαραβολή των ευρημάτων με έρευνες που είναι σύμφωνες με τα ευρήματα της έρευνας και με έρευνες που παρουσιάζουν αντικρουόμενα αποτελέσματα.
- ✓ Η επιχειρηματολογία που χρησιμοποιείται έχει στόχο να αποδείξει τη διαφορετικότητα και την υπεροχή της διεξαχθείσας μελέτης λαμβάνοντας υπόψη όλους τους **περιορισμούς και τις αδυναμίες της**.
- ✓ Αιτιολογούνται τα στατιστικά ευρήματα της μελέτης (χωρίς να παρουσιάζονται στατιστικοί δείκτες), σύμφωνα με τις υπάρχουσες έρευνες και θεωρίες.
- ✓ Τέλος, προτείνονται ερευνητικά ερωτήματα που δεν απαντήθηκαν και τα οποία θα μπορούσαν να αποτελέσουν βάση για μελλοντικές έρευνες, όπως επίσης γίνεται λόγος για την πρακτική αξία και εφαρμογή των αποτελεσμάτων.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

(Βάσει τους κανόνες του **APA 6<sup>η</sup> Έκδοση-American Psychological Association**)

Η βιβλιογραφία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της ΜΔΕ. Η βιβλιογραφία περιέχει συνήθως σ' ένα κατάλογο όλες τις αναφορές που έχετε συμβουλευτεί

- ✓ Η στοίχισή της κάθε αναφοράς είναι πλήρης
- ✓ τοποθετημένες σε αλφαβητική σειρά ανάλογα με το επώνυμο του πρώτου συγγραφέα.
- ✓ Ελληνικές και ξένες βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να παρατίθενται κατ' αλφαβητική σειρά μαζί, χωρίς να διαχωρίζονται.
- ✓ Η βιβλιογραφία πρέπει να είναι γραμμένη σε μονό διάστημα, με 1,5 διάστιχο απόσταση ανάμεσα σε κάθε νέα αναφορά. Η πρώτη γραμμή της κάθε μιας αναφοράς πρέπει να είναι ευθυγραμμισμένη με το αριστερό περιθώριο, ενώ οι ακόλουθες γραμμές θα πρέπει να έχουν εσοχή 5 διαστημάτων προς τα δεξιά.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

- ✓ Στο κέντρο της σελίδας γράφεται η λέξη ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ή ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ με **κεφαλαία στοιχεία 14 στιγμών**.
- ✓ Στο κέντρο της αμέσως επόμενης σελίδας γράφεται ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι και από κάτω ο τίτλος του παραρτήματος.
- ✓ Στην επόμενη σελίδα επισυνάπτεται το Παράρτημα (ακολουθείται η ίδια διαδικασία για όλα τα Παραρτήματα).

### Βιβλιοδεσία Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Διατριβών

Η βιβλιοδεσία των 2 αντιγράφων γίνεται με ευθύνη και έξοδα των συγγραφέων και πρέπει να καλύπτει τις παρακάτω προδιαγραφές:

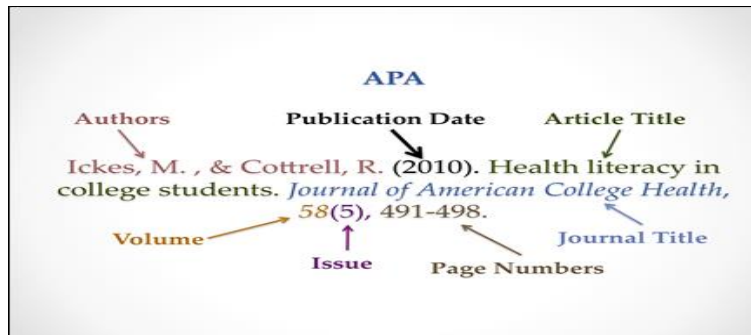
- α) όλα τα αντίγραφα είναι δερματόδετα (με φυσικό δέρμα ή δερματίνη)
- β) το χρώμα του δέρματος είναι το **μπορντό** για τις Μεταπτυχιακές Διπλωματικές εργασίες και το **μπλε σκούρο** για τις Διδακτορικές Διατριβές
- γ) τα γράμματα είναι **χρυσά και γράφονται μόνο στη ράχη**.
- δ) στη ράχη γράφονται **ΜΟΝΟ** από κάτω προς τα πάνω τα εξής:
  - ✓ κάτω κάθετα ως προς το μήκος της ράχης της διατριβής γράφεται το Τμήμα π.χ. Τ.Ο.Δ.Α.
  - ✓ 6 εκατοστά πιο πάνω, κάθετα ως προς το μήκος της ράχης της διατριβής, γράφεται ο Α.Μ. (τα 7 τελευταία νούμερα π.χ., 0901018)
  - ✓ 10 εκατοστά πιο πάνω, οριζόντια ως προς το μήκος της ράχης της διατριβής, γράφεται η φράση 'ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ' (ή 'ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ').



Υπόμνημα Ράχης της δερματόδετης διατριβής

## 2<sup>η</sup> ενότητα

Ο συγκεκριμένος οδηγός παρέχει οδηγίες συγγραφής βιβλιογραφικών παραπομπών μέσα στο κείμενο και στην βιβλιογραφία σύμφωνα με τον τρόπο που προτείνει η Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (American Psychological Association, APA 6<sup>th</sup> Ed.).



Ακολουθούν παραδείγματα παραπομπών βιβλιογραφίας μέσα στο κείμενο

Στην εισαγωγή και στην ανασκόπηση βιβλιογραφίας αλλά και όπου αλλού χρειαστεί μέσα στο κείμενο, αναφερόμαστε σε άλλες ερευνητικές μελέτες με την ονομασία του ερευνητή(ών) και της ημερομηνίας που δημοσιεύθηκε η έρευνα. Με αυτές τις πληροφορίες, ο αναγνώστης μπορεί να γυρίσει στη λίστα με τις βιβλιογραφικές αναφορές και να βρει πού δημοσιεύθηκε η εργασία. Υπάρχουν δύο τυποποιημένες μορφές για την αναφορά σε δημοσιευμένη εργασία, όπως φαίνεται στα ακόλουθα παραδείγματα:

- ✓ Σε προηγούμενη έρευνα, τα περισσότερα άτομα βρήκαν την κατάσταση να είναι ρεαλιστική (Johnson & Hall, 1999). Χρησιμοποιείται το σύμβολο & μέσα στην παρένθεση.
- ✓ Οι ερευνητές Johnson και Hall (1999) διαπίστωσαν ότι τα περισσότερα άτομα βρήκαν τη διαδικασία ρεαλιστική. Χρησιμοποιείται κανονικά η λέξη και έξω από την παρένθεση.
- ✓ Για 3, 4 και 5 συγγραφείς, Cogdill, Fanderclai, Kilborn, και Williams (2001) αλλά (Cogdill, Fanderclai, Kilborn, & Williams, 2001) και σε όλες τις επόμενες αναφορές στην ίδια μελέτη Cogdill και συν. (2001) ή (Cogdill και συν., 2001).
- ✓ Για 7 και περισσότερους συγγραφείς, παραθέτουμε το όνομα του πρώτου συγγραφέα και et al ακολουθούμενο από την χρονιά δημοσίευσης. Adkins και συν. (2001)... ή (Adkins και συν., 2001).
- ✓ Για συγγραφείς με το ίδιο επώνυμο, βάζουμε μπροστά τ' αρχικά των μικρών ονομάτων τους, π.χ. R. P. Allen (1994) and D. N. Allen (1998).....

- ✓ Για την αναφορά διάφορων μελετών, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε το ακόλουθο σχήμα:  
Διάφοροι ερευνητές συγκλίνουν στην άποψη ότι αυτή η κατάσταση είναι ρεαλιστική για τα θέματά τους (Johnson & Hall, 1997, 1999a, 1999b; Kelley, 1986; Michaels, Johnson, & Smith, 1996; Smith & Rodick, 1994). Οι μελέτες μπαίνουν με αλφαβητική σειρά μέσα στην παρένθεση και όχι με χρονολογική σειρά. Επίσης, μελέτες του ίδιου συγγραφέα χωρίζονται με κόμμα χωρίς να επαναλαμβάνεται τ' όνομα παρά μόνο η ημερομηνία δημοσίευσης.
- ✓ Κάθε φορά που παρατίθεται ένα απόσπασμα πρωτότυπου κειμένου δεν θα πρέπει να ξεχνάμε το συγγραφέα αυτού του κειμένου (συνήθως μπαίνει στην αρχή) καθώς και τη σελίδα ή σελίδες από το πρωτότυπο κείμενο μέσα σε παρένθεση μετά το τέλος των εισαγωγικών. Για παράδειγμα:  
Όπως μάλιστα υποστήριξε ο Eysenck (1996) "...οι βασικοί λόγοι που οδηγούν το άτομο στην ανάπτυξη νευρωτικών χαρακτηριστικών είναι το περιβάλλον και η κληρονομικότητα" (σελ. 156).

Χρησιμοποιείτε τους κατάλληλους χρόνους
---

Μια επιστημονική εργασία αποτελεί μια αναφορά για κάτι που έχει συμβεί. Ο κατάλληλος χρόνος λοιπόν είναι το παρελθόν. Παρόλα αυτά, υπάρχουν κάποιες εξαιρέσεις σε αυτό:

- ✓ Οι κατά λέξη μεταφορές μιας ομιλίας (π.χ. σε ένα συνέδριο) χρησιμοποιούν τον χρόνο στον οποίο συνέβησαν.
- ✓ Οι οδηγίες χρήσης επίσης χρησιμοποιούν τον χρόνο στον οποίο συνέβησαν.
- ✓ Οι **ερευνητικές υποθέσεις** θα περιλαμβάνουν τον μέλλοντα χρόνο από τη στιγμή που αναφέρονται σε θέματα που κάλυπτε η συγκεκριμένη έρευνα. Οι (γραμματικοί) χρόνοι μπορεί να αλλάζουν σημαντικά σε ένα κείμενο: π.χ. "Οι μαθητές που πηγαίνουν σε ημερήσια δημόσια σχολεία, και οι οποίοι ήρθαν ως μετανάστες τα δύο τελευταία χρόνια, θα είναι λιγότερο 'ενσωματωμένοι' στην ελληνική σχολική πραγματικότητα από εκείνους που βρίσκονται στην Ελλάδα για περισσότερο από δύο χρόνια".
- ✓ **Παρατηρήσεις γύρω από σύγχρονες καταστάσεις** θα είναι στον ενεστώτα (π.χ. "Η υποχρεωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα τελειώνει στην ηλικία των 15 ετών" / "κανένα τεστ δεν υφίσταται σήμερα, το οποίο να καταφέρνει να καλύψει όλες τις διαστάσεις της προσωπικότητας").
- ✓ Προβλέψεις ή/και υποθέσεις για το μέλλον θα συντάσσονται σε χρόνο μελλοντικό (π.χ. "αν η τάση υπογεννητικότητας συνεχιστεί, η Ελλάδα θα γίνει μια χώρα υπερηλικών")



### Προσπαθήστε να αποφύγετε τη χρήση πρώτου προσώπου

Η χρήση προσωπικών αντωνυμιών όπως 'εγώ', ή 'εμείς' καλό είναι να αποφεύγεται. Αντί για παράδειγμα να λέμε "ήθελα να εξετάσω..", μπορούμε να πούμε "εξετάσθηκε....", ή να χρησιμοποιήσουμε ένα άλλο α-πρόσωπο στυλ αναφοράς.

### **Χρήσιμα site**

<https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Διαβάστε τις οδηγίες και τα παραδείγματα που δίνονται από τον οδηγό Purdue OWL για αναφορές μέσα στο κείμενο και λίστα βιβλιογραφίας ή συμβουλευτείτε το APA 6η έκδοση

<http://www.apastyle.org/>

<https://ilrb.cf.ac.uk/citingreferences/apatutorial/index.html>

Περιλαμβάνει οδηγίες και παραδείγματα αναφοράς και λίστας βιβλιογραφίας

[Tutorial από το APA Style.org](#)

Παρακολουθείστε τις βασικές οδηγίες χρήσης του προτύπου APA.

<http://library.ucol.ac.nz/~upload/Library%20Documents/APA%20guide%20rewrite%20May%202012%20plus%20state%20codes.pdf>

Παρακολουθείστε τις οδηγίες που ετοιμάστηκαν από τη Βιβλιοθήκη του Universal College of Learning (UCOL).

<b>Πίνακας παραδειγμάτων βιβλιογραφικών αναφορών</b>		
<b>Είδος πηγής</b>	<b>Σωστή σειρά στοιχείων της πηγής</b>	<b>Παράδειγμα βιβλιογραφίας</b>
<b>Book</b> (1-7 authors)	Author's last name, First initial. Middle initial. (Year of publication). <i>Title of the book</i> . City: Publisher >7 authors: Author A., author 8 <sup>th</sup> ... (year)	Pearce, C.L., & Conger, J.A. (2003). <i>Shared leadership: Reframing the hows and whys of leadership</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
<b>Electronic-only book</b>	Author, A.A. (n.d.). <i>Title of the book</i> . Retrieved from URL	O'Keefe, E. (n.d.). <i>Egoism &amp; the crisis in Western values</i> . Retrieved from <a href="http://www.onlineoriginals.com/showitem.asp?item_ID=135">http://www.onlineoriginals.com/showitem.asp?item_ID=135</a>
<b>Chapter In a Book</b>	Author's last name, First initial. Middle initial. (Year). <i>Title of the article</i> . In editor's name (Ed.), <i>Title of the book</i> (pages of the article). City: Publisher.	Flower, L., Hayes, J. R., Carey, L., Schriver, K., & Stratman, J. (1986). Detection, diagnosis, and strategies of revision. In L. Ede (Ed.), <i>The Braddock essays</i> (pp. 191-228). Boston: Bedford St. Martin's.
<b>Article in Journal</b>	Author, A. A. (year). Title of article. <i>Title of Periodical, Volume</i> (Issue), pages of the article	Pillai, R., & Williams, E.A. (2004). Transformational leadership, self-efficacy, group cohesiveness, commitment, and performance. <i>Journal of Organizational Change Management</i> , 17(2), 144–159.
<b>Magazine article</b>	Author, A. A. (year, month of publication). Title of article. <i>Title of Periodical, Volume</i> (Issue), pages of the article	Chamberlin, J., Novotney, A., Packard, E., & Price, M. (2008, May). Enhancing worker well-being: Occupational health psychologists convene to share their research on work, stress, and health. <i>Monitor on Psychology</i> , 39(5), 26-29.
<b>Online magazine article</b>	Author, A. A., (year, month of publication). Title of article. <i>Title of Periodical, Volume</i> (Issue). Retrieval date, from URL	Clay, R. (2008, June). Science vs. ideology: Psychologists fight back about them is use of research. <i>Monitor on Psychology</i> , 39(6). Retrieved from <a href="http://www.apa.org/monitor/">http://www.apa.org/monitor/</a>
<b>Proceedings published in book form</b>	Author, A. A. (year). <i>Title of Conference</i> , Organization Name, Location, pages.	Phipps, M., & Hayashi, A. (2005). Application of leadership theories in the field: Examples from western Carolina university 2004 Teton course. <i>Proceedings of the National Conference on Outdoor Leadership, YMCA of the Rockies, Estes Park: CO 104-113</i> .
<b>Doctoral Dissertations &amp; Master's Theses</b> available from a database service	Author, A. A. (year). <i>Title of doctoral dissertation or master's thesis</i> (Doctoral dissertation or master's thesis). Retrieved from Name of data base. (Accession or Order No.)	Rapposelli, M.F. (2002). <i>Levels of team learning through adventure training. Doctoral dissertation</i> , University of Delaware: U.S.A. <i>ProQuest Dissertations and Theses</i> , 133p. (UMI NO.3077903).
<b>For an unpublished dissertation or thesis</b>	Author, A. A. (year). Title of doctoral dissertation or master's thesis (Unpublished doctoral dissertation or master's thesis). Name of Institution, Location.	Wiltscheck, A.F. (2000). <i>Outdoor experiential training in the classroom setting</i> . Unpublished master thesis: University of Wisconsin-Stout.

Για περισσότερα παραδείγματα ανατρέξτε στο οδηγό APA

# 3<sup>η</sup> ενότητα

## Ζητήματα ακαδημαϊκής δεοντολογίας & ηθικής της έρευνας

Σκοπός της συγκεκριμένης ενότητας του οδηγού είναι να ευαισθητοποιήσει και να αναδείξει της σημασία της ακαδημαϊκής δεοντολογίας κατά τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών και να παρέχει στους φοιτητές τις κατάλληλες πρακτικές οδηγίες συμμόρφωσης και παραδείγματα προς αποφυγή. Απώτερος στόχος είναι η αποτροπή του φαινομένου της λογοκλοπής που αφορά ατομική ευθύνη του φοιτητή να ακολουθεί τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας και ηθικής της έρευνας και να γνωρίζει τις ποινές που μπορούν να αποφέρουν ακόμα και τη διαγραφή του από το ΠΤΜΣ.

### Τι είναι η λογοκλοπή-ορισμός

- ✓ Η οποιαδήποτε, εκούσια ή ακούσια, αναφορά στο έργο, τα λόγια ή τις πρωτότυπες ιδέες ενός άλλου χωρίς να γίνεται σαφής παραπομπή στην πηγή
- ✓ Η χρήση ή η στενή παράφραση της γλώσσας και των ιδεών άλλων συγγραφέων και η παρουσίαση τους ως πρωτότυπης δουλειάς
- ✓ Η μη χρήση εισαγωγικών («...») σε φράσεις ή παραγράφους που έχουν γράψει άλλοι
- ✓ Η χρήση παραπομπών που δεν ισχύουν
- ✓ Η αναφορά των πηγών αποκλειστικά στη βιβλιογραφία και η αποφυγή χρησιμοποίησης τους στο κείμενο
- ✓ Η κατά λέξη μετάφραση ξενόγλωσσων κειμένων - παραγράφων - προτάσεων στην ελληνική γλώσσα
- ✓ Η διαδικασία «κόψε - ράψε» ακόμη και με τη χρήση παραπομπών
- ✓ Η εκτεταμένη αναφορά σε μια μόνο πηγή χωρίς καμία διαφοροποίηση
- ✓ Η παραποίηση ή η κατασκευή πληροφοριών ή δεδομένων
- ✓ Η χρησιμοποίηση πινάκων, γραφημάτων, ερωτηματολογίων και άλλων μορφών χωρίς την αναφορά στην πηγή προέλευσής τους.
- ✓ Η αυτολογοκλοπή, δηλαδή η ανακύκλωση-ανασύνθεση παλαιών έργων του/της συγγραφέα και η παρουσίαση τους ως νέα αυτοτελή εργασία
- ✓ Επίσης, ορισμένες ενέργειες, όπως η αγορά, η κλοπή ή ο δανεισμός μιας έτοιμης εργασίας, η αντιγραφή μίας ολόκληρης εργασίας ή ενός άρθρου από το διαδίκτυο, η πληρωμή τρίτου προσώπου για τη συγγραφή μιας εργασίας

- ✓ Τέλος, η χρήση μιας μοναδικής εργασίας σε δύο ή περισσότερα μαθήματα παραβιάζει τους κώδικες της ακαδημαϊκής ακεραιότητας

### **Μερικά παραδείγματα για το τι μπορεί να χαρακτηριστεί ως λογοκλοπή και τι όχι**

Πηγή : [www.psychology.uoc.gr/files/items/6/682/logoklopi.do](http://www.psychology.uoc.gr/files/items/6/682/logoklopi.do)

Παρακάτω ακολουθεί μία παράγραφος από το πρωτότυπο άρθρο των Mayer, Carouso, και Salovey (2000) με τίτλο: «Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence»:

*Τα συναισθήματα είναι εσωτερικές διεργασίες οι οποίες συντονίζουν πολλά ψυχολογικά υποσυστήματα όπως ψυχολογικές αντιδράσεις, γνωστικές λειτουργίες και συνειδητές συναισθήσεις. Τα συναισθήματα συνήθως δημιουργούνται ως απάντηση στις αλλαγές που συντελούνται στις σχέσεις ενός ατόμου με το περιβάλλον του. Όταν η σχέση ενός ατόμου με μία ανάμνηση, την οικογένειά του ή ολόκληρη την ανθρωπότητα αλλάζει, τα συναισθήματα αυτού του ατόμου θα αλλάξουν κι αυτά με τη σειρά τους. Για παράδειγμα, ένα άτομο που ανακαλεί μια ευχάριστη παιδική μνήμη, ίσως να αντιλαμβάνεται τον κόσμο πιο φωτεινό και χαρούμενο.*

Ας δούμε μια **ΜΗ ΑΠΟΔΕΚΤΗ** παράφραση της παραπάνω παραγράφου, η οποία αποτελεί λογοκλοπή:

*Τα συναισθήματα είναι εσωτερικές διεργασίες οι οποίες επηρεάζουν πολλές λειτουργίες του ατόμου, όπως γνωστικές λειτουργίες, συνειδητές συναισθήσεις, και ψυχολογικές αντιδράσεις. Τα συναισθήματα συνήθως προκαλούνται ως απάντηση στις αλλαγές που συντελούνται στις σχέσεις του ατόμου με το περιβάλλον του. Όταν η σχέση ενός ατόμου με μία ανάμνηση ή μία εμπειρία αλλάζει, θα αλλάξουν και τα συναισθήματα αυτού του ατόμου. Για παράδειγμα, ένα άτομο που ανακαλεί μια ευχάριστη παιδική μνήμη, θα αντιλαμβάνεται τον κόσμο πιο χαρούμενο και φωτεινό.*

**Για ποιο λόγο αυτό είναι λογοκλοπή:**

Ο τρόπος με τον οποίο διατυπώθηκε αυτή η παράγραφος αποτελεί λογοκλοπή για δύο λόγους:

- Ο συγγραφέας απλά άλλαξε μόνο μερικές λέξεις ή φράσεις ή άλλαξε τη σειρά με την οποία παρουσιάζονται οι προτάσεις στο πρωτότυπο κείμενο
- Ο συγγραφέας δεν ανέφερε από πού πήρε τις συγκεκριμένες πληροφορίες που αναφέρονται στη παράγραφο

Ας δούμε τώρα, **μια ΑΠΟΔΕΚΤΗ** παράφραση της πρωτότυπης παραγράφου, η οποία δεν αποτελεί λογοκλοπή:

*Σύμφωνα με τους Mayer, Carouso, και Salovey (2000), τα συναισθήματα αποτελούν εσωτερικές διεργασίες οι οποίες συντονίζουν διαφορετικές πτυχές της ανθρώπινης συμπεριφοράς και οι οποίες δημιουργούνται ως απάντηση στις αλλαγές που συντελούνται στο περιβάλλον του ατόμου. Έτσι, όταν ένα άτομο ανακαλεί ένα ευχάριστο γεγονός από την παιδική του ηλικία, αλλάζει η διάθεσή του και αντιμετωπίζει στις καταστάσεις μία θετική και αισιόδοξη οπτική.*

**Γιατί αυτή η απόδοση είναι αποδεκτή:**

Ο τρόπος με τον οποίο διατυπώθηκε αυτή η παράγραφος δεν αποτελεί λογοκλοπή για δύο λόγους:

- Ο συγγραφέας αποδίδει με δικά του λόγια το νόημα της πρωτότυπης παραγράφου
- Ο συγγραφέας δίνει στον αναγνώστη την πηγή από την οποία προέρχονται οι πληροφορίες που παρουσιάζονται.

Ας δούμε τώρα, και μια άλλη διατύπωση της πρωτότυπης παραγράφου, που και αυτή **είναι αποδεκτή και δεν αποτελεί λογοκλοπή:**

*Σύμφωνα με τους Mayer, Carouso, και Salovey (2000), «Τα συναισθήματα είναι εσωτερικές διεργασίες οι οποίες συντονίζουν πολλά ψυχολογικά υποσυστήματα όπως ψυχολογικές αντιδράσεις, γνωστικές λειτουργίες και συνειδητές συναισθήσεις» (σελ. 267). Τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του ατόμου και προκαλούνται κάθε φορά που αλλάζει κάτι στην αλληλεπίδραση του ατόμου με το περιβάλλον του. Έτσι, όταν ένα άτομο ανακαλεί ένα ευχάριστο γεγονός, αλλάζει η διάθεσή του και αντιμετωπίζει στις καταστάσεις μία θετική και αισιόδοξη οπτική.*

**Γιατί αυτή η απόδοση είναι αποδεκτή:**

Ο τρόπος με τον οποίο διατυπώθηκε αυτή η παράγραφος δεν αποτελεί λογοκλοπή για τρεις λόγους:

- Ο συγγραφέας παρουσιάζει τις πληροφορίες που εμπεριέχονται στο πρωτότυπο κείμενο με ακρίβεια
- Ο συγγραφέας δίνει στον αναγνώστη την πηγή από την οποία προέρχονται οι πληροφορίες που παρουσιάζονται.
- Ο συγγραφέας ορίζει με ακρίβεια ποιο κομμάτι από το πρωτότυπο κείμενο δανείζεται βάζοντάς το σε εισαγωγικά, ενώ δηλώνει και τη σελίδα στην οποία βρίσκεται το συγκεκριμένο κομμάτι.

**Σημείωση:** Σε περίπτωση που ο συγγραφέας δεν χρησιμοποιούσε τα εισαγωγικά στη συγκεκριμένη πρόταση, τότε θα υπήρχε θέμα λογοκλοπής, παρά το γεγονός ότι παρουσιάζεται η πηγή από την οποία προέρχεται η συγκεκριμένη πρόταση.

## Αντίστοιχα παραδείγματα για το τι μπορεί να χαρακτηριστεί ως λογοκλοπή όταν η εργασία εκπονείται στα αγγλικά

Πηγή: <http://ori.hhs.gov/sites/default/files/plagiarism.pdf>

### ORIGINAL PARAGRAPH

"This study examines whether workers of *S. invicta* are able to assist their mothers in colony usurpations. First we tested whether [queens] of *S. invicta* are better able to usurp colonies to which their daughters have moved. Second, we tested whether the effect of daughters on usurpation success is due to familiarity with the queen or to genetic relatedness. Aggressive behavior during these usurpation attempts was observed to determine if the presence of familiar or related workers influenced the aggressive response toward either the resident queen or the queen attempting usurpation."

### REWRITTEN VERSION 1:

A study was conducted **to examine whether workers of *S. invicta* can assist their mothers in colony usurpations**. The first hypothesis tested was **whether queens of *S. invicta* are better able to usurp colonies to which their daughters have moved**. For the second hypothesis, the researchers **tested whether the effect of daughters on usurpation success is due to familiarity with the queen or to genetic relatedness**. The researchers observed **aggressive behavior during these usurpation attempts to determine if the presence of familiar or related workers influenced the aggressive response toward either the resident queen or the queen attempting usurpation**.

Στην περίπτωση αυτή της παράφρασης κειμένου (REWRITTEN VERSION 1) υπάρχει λογοκλοπή αφού ο συγγραφέας απλώς πρόσθεσε ή αντικατέστησε λίγες λέξεις στην αρχή της κάθε πρότασης, και αντέγραψε αυτολεξεί το υπόλοιπο περιεχόμενο των προτάσεων. Παρατηρούμε ότι μολονότι καμία πρόταση δεν είναι πανομοιότυπη με εκείνη της προέλευσης της πηγής, ωστόσο ο συγγραφέας οικειοποιήθηκε μεγάλο μέρος του αυθεντικού κειμένου. Με κόκκινο χρώμα φαίνεται η συνολική έκταση της αυτολεξεί χρήσης κειμένου από τον πρωτότυπο.

### REWRITTEN VERSION 2

An investigation was carried out to determine whether *S. invicta* mothers are helped by their worker offspring during **colony usurpations**. The study's focus of investigation was the question of whether colony take-over by *S. invicta* queens is more effective when their daughters first invade the colonies. One hypothesis concerned the extent to which daughters' **familiarity with the**

**queen, or** their genetic similarity to her, affects successful colony take-over. During attempts at taking over another colony, behavioral observations were made of usurping workers that were either familiar or genetically related to the queens to see if these variables were related to aggressive behavior toward the resident or the invading queen

Στην περίπτωση αυτή της παράφρασης κειμένου (**REWRITTEN VERSION 2**) δεν υπάρχει λογοκλοπή αφού έχει επιτευχθεί μια δομημένη παράφραση και απόδοση του πρωτότυπου κειμένου με ελάχιστες λέξεις χρησιμοποιούμενες αυτολεξεί (όπως αυτές φαίνονται με κόκκινο χρώμα).

## **Γιατί είναι σημαντική η επίγνωση και η πρόβλεψη του φαινομένου της λογοκλοπής**

Πολύ συχνά, δεν υπάρχει εσκεμμένη πρόθεση εξαπάτησης και η παραβίαση είναι αποτέλεσμα απροσεξίας ή άγνοιας, είναι απαραίτητο, προκειμένου να αποφεύγεται η κατηγορία της λογοκλοπής, να δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην τήρηση κάποιων βασικών κανόνων όταν χρησιμοποιούνται στοιχεία, ιδέες, αποσπάσματα ή κείμενα από άρθρα, βιβλία, άλλες εργασίες ή διαδικτυακές πηγές. Η συμμόρφωση στην ακαδημαϊκή δεοντολογία κατά την συγγραφή εργασιών έχει τις εξής θετικές επιπτώσεις:

- Δείχνει ένα υψηλό επίπεδο προσεγμένης δουλειάς το οποίο είναι ένα από τα γενικά κριτήρια αξιολόγησης κάθε εργασίας.
- Βοηθάει τους αξιολογητές της εργασίας να καταλάβουν καλύτερα την επίδραση/συμβολή και τους περιορισμούς της. Ασάφειες ως προς τα παραπάνω δημιουργούν ερωτήσεις και σχόλια. Η σαφήνεια ως προς τα παραπάνω δείχνει επίγνωση των ορίων στα οποία φτάνει η εργασία από τον ίδιο τον φοιτητή - επίσης ένα σημαντικό γενικό κριτήριο αξιολόγησης.
- Εφόσον γίνονται παραπομπές σε πρόσφατη και σημαντική δουλειά και εργασίες, ενισχύεται η αξιοπιστία της εργασίας και αποκαλύπτεται υψηλό επίπεδο γνώσης για το πεδίο στο οποίο εντάσσεται η εργασία - και αυτό ένα σημαντικό γενικό κριτήριο αξιολόγησης κάθε διπλωματικής εργασίας.
- Είναι ένα μέσο καλλιέργειας της κριτικής αντιμετώπισης στην έρευνα και τη μελέτη.



Πηγή: <http://www.syros.aegean.gr/users/kgp/plagiarism.html#W3>

### Μερικές χρήσιμες οδηγίες για αποφυγή λογοκλοπής

- ✓ Όταν χρησιμοποιείται υλικό μιας πηγής πληροφόρησης, τότε γίνεται χρήση παραπομπής μέσα στο κείμενο αλλά και πλήρη στοιχεία της πηγής αυτής στην βιβλιογραφία στο τέλος της εργασίας.
- ✓ Είναι χρήσιμο να γίνεται πολλαπλός έλεγχος των αναφορών μέσα στο κείμενο σε σχέση με την βιβλιογραφία στο τέλος της εργασίας, ώστε να μη παραληφθεί καμία χρησιμοποιούμενη αναφορά πηγής.
- ✓ Η βιβλιογραφική παραπομπή πρέπει να επιτρέπει στον αναγνώστη να ανατρέξει κατευθείαν στο κείμενο από το οποίο έχει ληφθεί το στοιχείο και, μάλιστα, στην ίδια έκδοση του βιβλίου ή του άρθρου που έχει χρησιμοποιηθεί.
- ✓ Επίσης, όταν κατά τη σύνταξη μιας εργασίας ο/η φοιτητής/τρια κάνει περίληψη των λεγόμενων ενός ή περισσότερων συγγραφέων, θα πρέπει αφενός να μην κάνει συρραφή των λόγων των άλλων, να χρησιμοποιεί δικά του λόγια και αφετέρου να διασαφηνίζει επαρκώς που τελειώνει η παράθεση των απόψεων ή λεγόμενων των συγγραφέων και που συνεχίζει σε δική του αξιολόγηση ή ερμηνεία.

Υπάρχουν πολλά καθιερωμένα βιβλιογραφικά πρότυπα όπως π.χ. APA, MLA, Harvard κ.α. Το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. χρησιμοποιεί το πρότυπο βιβλιογραφίας APA σε όλες τις κατατεθειμένες εργασίες στα πλαίσια των μαθημάτων αλλά και στην εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Υπάρχουν προγράμματα διαχείρισης βιβλιογραφικών αναφορών όπως το **Mendeley** και το **Refworks** τα οποία παρέχουν τη δυνατότητα δημιουργίας και διαχείρισης βιβλιογραφίας μέσω της δημιουργίας προσωπικού λογαριασμού, τα οποία όμως είναι με πληρωμή. Αντίστοιχα, υπάρχουν και δωρεάν αρκετά κατατοπιστικές ιστοσελίδες κατάλληλης χρήσης των παραπομπών μέσα στο κείμενο αλλά και πλήρους βιβλιογραφία στο τέλος της εργασίας βάσει APA αλλά και άλλων συστημάτων συγγραφής βιβλιογραφίας και είναι οι ακόλουθες:

<http://www.worldcat.org/>

<http://www.citefast.com/>

<http://www.workscited4u.com/>

<https://www.citethisforme.com/>

<http://endnote.com/>

<http://www.citationmachine.net/apa/cite-a-book>

<http://www.easybib.com/>



Υπάρχουν πληθώρα προγραμμάτων ανίχνευσης λογοκλοπής στο διαδίκτυο όπως επίσης και χρήσιμες ιστοσελίδες παράφρασης που προσφέρονται στον/στην φοιτητή/τρια ως χρήσιμα εργαλεία πρόληψης λογοκλοπής. Μερικά από αυτά που προσφέρονται δωρεάν είναι τα εξής:

1. **Anti-Plagiarism** οι οδηγίες εγκατάστασης του λογισμικού βρίσκονται στο ακόλουθο site [http://ikc2.tup.km.ua/doc\\_us.pdf](http://ikc2.tup.km.ua/doc_us.pdf)
2. **DupliChecker** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://www.duplichecker.com/>
3. **PaperRater** πολύ καλό λογισμικό το οποίο κάνει ταυτόχρονο έλεγχο γραμματικό έλεγχο, ελέγχει το επίπεδο της λογοκλοπής και προτείνει αλλαγές στο τρόπο ακαδημαϊκής συγγραφής (π.χ. κάνει καταμέτρηση των λέξεων που χρησιμοποιούνται σε μια πρόταση) <http://www.paperrater.com/>
4. **Plagiarisma.net** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://plagiarisma.net/> προσφέρεται και για την Ελληνική γλώσσα!!!!
5. **Plagiarism Software** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://www.plagiarismsoftware.net/>
6. **PlagiarismChecker** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://www.plagiarismchecker.com/help-teachers.php>
7. **Plagium** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://www.plagium.com/>
8. **PlagTracker** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://www.plagtracker.com/>
9. **Viper** οι οδηγίες εγκατάστασης του λογισμικού βρίσκονται στο ακόλουθο site <http://www.scanmyessay.com/>
10. **SeeSources** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://www.plagscan.com/seesources/analyse.php>
11. **Plagiarism Detector** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://plagiarismdetector.net/>
12. **Plagiarism Checker** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδας <http://smallseotools.com/plagiarism-checker/>. Μάλιστα στην ίδια ιστοσελίδα προσφέρονται χρήσιμα λογισμικά όπως παράφραση κειμένου <http://smallseotools.com/article-rewriter/>
13. **DOC Cop** μπορεί να ελέγχει κείμενο μέχρι και 180.000 λέξεις <https://www.doccop.com/index.html?nc=0.18362667>
14. **Reprint Writers** δεν χρειάζεται εγκατάσταση τρέχει απευθείας σε περιβάλλον ιστοσελίδα <http://www.reprintwriters.com/copyright-checker/check.php>

Αντίστοιχα λογισμικά με πληρωμή συνδρομής είναι τα ακόλουθα:

1. **TurnItIn** από τα πιο διαδεδομένα λογισμικά με μια σειρά από εξειδικευμένες υπηρεσίες για φοιτητές <http://en.writecheck.com/> και για ερευνητές και εκπαιδευτικούς <http://www.ithenticate.com/>
2. **Ephorus** αντίστοιχο πρόγραμμα ανίχνευσης λογοκλοπής στην Ελληνική γλώσσα <https://www.ephorus.com/>
3. **Plagiarism Checker** <http://www.checkforplagiarism.net/>
4. **PlagiarismDetect** <http://plagiarismdetect.org/>