|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Προπτυχιακό | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ECO011** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | **Χειμερινό** | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Παιδαγωγική στην Οικονομική Επιστήμη | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις και Εργασίες | | | 3 | | 2 |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).* | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *γενικού υποβάθρου,  ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης*  *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων* | Επιλογής | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | Εισαγωγή στην οικονομική επιστήμη Ι και ΙΙ | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΝΑΙ ΕΑΝ ΖΗΤΗΘΕΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | https://eclass.uop.gr/courses/ECΟ011/ | | | | |

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* * *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* * *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων* | |
| Το μάθημα αυτό αποτελεί μία εισαγωγή στους βασικούς προβληματισμούς γύρω από τη διδασκαλία της Οικονομικής Επιστήμης σήμερα . Ειδικότερα, σκοπεύει να βοηθήσει τον υποψήφιο καθηγητή – εκπαιδευτή ενηλίκων να επιλέξει και να εφαρμόσει στην τάξη του ποικίλες διδακτικές μεθόδους που έχει ως στόχο, αφενός να ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον του για το γνωστικό αντικείμενο της οικονομικής και συναφών μαθημάτων καθώς και για ένα δημιουργικό τρόπο χειρισμού των οικονομικών εννοιών και της εφαρμογής τους στην πράξη και αφετέρου να αξιολογήσει με όσο γίνεται αντικειμενικό τρόπο την επίδοση του εκπαιδευόμενου στα μαθήματα αυτά. Ο χρονικός ορίζοντας της διδασκαλίας είναι η ανάπτυξη και η δομή μαθημάτων δια βιου.  Το μάθημα είναι χωρισμένο σε δύο βασικούς πυλώνες οι οποίοι αλληλοσυμπληρώνονται Στον πρώτο γίνεται επισκόπηση των βασικών θεωριών μάθησης και διδασκαλίας, παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στα πλαίσια της οικονομικής επιστήμης και οι εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των εκπαιδευομένων . Στον δεύτερο το μάθημα εφαρμόζει τις επιμέρους διδακτικές προσεγγίσεις στο πεδίο της μικροοικονομικής και μακροοικονομικής θεωρίας, της οικονομετρίας και της διοίκησης επιχειρήσεων. | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* | |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*  *……*  *Άλλες…*  *…….* |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών * Δυνατότητα ανάλυσης σύνθετων προβλημάτων * Λήψη αποφάσεων * Αυτόνομη εργασία * Ομαδική εργασία * Σχεδιασμός και διαχείριση έργων * Σεβασμός στη διαφορετικότητά και την πολυπολιτισμικότητα * Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής * Αξιολόγηση εκπαιδευομένων και εκπαιδευτικού προγράμματος * Δια βίου μάθηση και ανάπτυξη | |

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ - ΣΤΟΧΟΙ**

|  |
| --- |
| Ο φοιτητής θα είναι σε θέση ολοκληρώνοντας το μάθημα :  • Να κατανοεί τον τρόπο με τον οποίο θα πρέπει να σχεδιάζεται και να υλοποιείται η διδασκαλία ενός μαθήματος στην οικονομική επιστήμη.  • Να κατανοεί την αλληλεπίδραση μεταξύ διδάσκοντα και μαθητών.  • Να γνωρίζει τις επιμέρους εναλλακτικές μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας οικονομικών μαθημάτων.  • Να είναι έτοιμος για πρακτική άσκηση στη μέση εκπαίδευση.  • Να μπορεί να επικοινωνήσει ικανοποιητικά τις βασικές αρχές της οικονομικής θεωρίας  Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:   * Εβδομάδα 1η : Βασικά θέματα διδασκαλίας των οικονομικών και διοικητικών επιστημών * Εβδομάδα 2η: Βασικές αρχές και θεωρίες μάθησης * Εβδομάδα 3η: Προετοιμασία πριν τη διδασκαλία * Εβδομάδα 4η : Μαθησιακό περιβάλλον , μαθησιακά αποτελέσματα και αξιολόγηση * Εβδομάδα 5η: Διδασκαλία προσαρμοσμένη στα οικονομικά μαθήματα * Εβδομάδα 6η: Διδακτικές μέθοδοι και χρησιμότητα τους * Εβδομάδα 7η : ΤΠΕ και εκπαίδευση στην πράξη * Εβδομάδα 8η: Το σχολικό περιβάλλον και ψηφιακοί πόροι * Εβδομάδα 9η : Μικροδιδασκαλία και ανάπτυξη πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας * Εβδομάδα 10η : Δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία των οικονομικών πρακτική άσκηση διδασκαλίας * Εβδομάδα 11η : Ιδιαιτερότητες εκπαίδευσης ενηλίκων πρακτική άσκηση διδασκαλίας * Εβδομάδα 12η : Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στις οικονομικές επιστήμες πρακτική άσκηση διδασκαλίας * Εβδομάδα 13η : Παρουσίαση ομαδικών εργασιών αξιολόγηση |

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Πρόσωπο με πρόσωπο, powerpoint, συμμετοχική συζήτηση, brainstorming και ατομική και ομαδική εργασία |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | Χρήση σύγχρονης τεχνολογίας ως εποπτικού μέσου διδασκαλίας  Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού μέσω ΤΠΕ  Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eClass  Αμοιβαία και εξωτερική αξιολόγηση με χρήση προγραμμάτων OAS |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*  *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*  *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS* | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις | 20 ώρες διδασκαλίας | | Διαδραστική Διδασκαλία | 6 ώρες | | Αμοιβαία Αξιολόγηση Εργασιών | 3 ώρες | | Πρακτική άσκηση Διδασκαλίας | 2 ώρες | | Ομαδική άσκηση ανάπτυξης μαθήματος | 2 ώρες | | Διδασκαλία χρήσης | 3 ώρες | | Συγγραφή εργασίας | 20 ώρες | | Αυτόνομη μελέτη | 70 ώρες | |  |  | | Σύνολο Μαθήματος | 129 ώρες | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Γραπτές εξετάσεις με αμοιβαία και εξωτερική αξιολόγηση (50%)  Πρακτική άσκηση διδασκαλίας (20%)  Ομαδική εργασία (30%) |

**ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * *Βεργίδης, Δ., & Κόκκος, Α. (2010) Εκπαίδευση ενηλίκων: Διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές, Αθήνα: Μεταίχμιο.* * *Κόκκος, Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων: ανιχνεύοντας το πεδίο. Αθήνα: Μεταίχμιο.* * *Σκορδούλης, Κ., Νικολαϊδης, Ε. & Κολέζα, Ε. (2011). Ιστορία, φιλοσοφία και διδακτική των επιστημών, Αθήνα: Νήσος.* * *Χαλκιά Κ. (1999). Εισαγωγή στη Διδακτική της Τεχνολογίας, Εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα.* * *Hoyt, G.M. και K. McGoldrick (2013). International Handbook on Teaching and Learning Economics. Edward Elgar: Chelthenham.* * *Jarvis, P. (2004). Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση: θεωρία και πράξη. Αθήνα: Μεταίχμιο.* * *Novak, J. (2002). Meaningful Learning: The Essential Factor for Conceptual Change in Limited or Inappropriate Propositional Hierarchies Leading to Empowerment of Learners Σcience Education, 86(4), 548-571.* * *Spiliotopoulou-Papantoniou, V. (2011). The Changing Role of Visual Representations as a Tool for Research & Learning, Nova Publishers Inc, United States.* * *Terwel, J, Constructivism and its implications for curriculum theory and practice, Journal of Curriculum studies, 1999, 31,2, 195-199.* * *Walstad, W.B. και P. Saunders (2007). Διδάσκοντας Οικονομικά σε Προπτυχιακό Επίπεδο. Εκδόσεις Επίκεντρο: Αθήνα.* |